

**Die Bewertung erfolgt nach vier Beurteilungskategorien, die vorweg erläutert werden sollen:**

1	überwiegend schwach	Bei den meisten Teilkriterien des Qualitätsmerkmals sind Verbesserungen erforderlich.
2	eher schwach als stark	Die Schule weist bei diesem Qualitätsmerkmal Stärken und Schwächen auf; die wesentlichen Teilkriterien sind noch verbesserungsfähig.
3	eher stark als schwach	Die Schule weist bei diesem Qualitätsmerkmal mehr Stärken als Schwächen auf. Die Schule kann die Qualität einiger Teilkriterien noch weiter verbessern; die wichtigsten Teilkriterien werden erfüllt.
4	überwiegend stark	Die Schule erfüllt alle oder nahezu alle Teilkriterien dieses Qualitätsmerkmals optimal oder gut.

<b>Das Qualitätsprofil</b>					
<b>Qualitätskriterien</b>		<b>Bewertungen</b>			
<b>Bereich Ergebnisse</b>					
1.	<b>Ergebnisse:</b> Die Schülerinnen und Schüler erreichen die Ergebnisse, die von ihnen erwartet werden können. <b>(nicht beurteilt)</b>	4	3	2	1
<b>Bereich Lernkultur</b>					
<b>Teilbereich: Lehr- und Lerninhalte</b>					
2	<b>Schuleigenes Curriculum:</b> Die Schule verfügt über ein differenziertes schuleigenes Curriculum mit abgestimmten Zielen und Inhalten.	4 X	3	2	1
<b>Teilbereich: Lehrerhandeln im Unterricht</b>					
3	<b>Zielorientierung und Strukturierung:</b> Die Lehr- und Lernprozesse sind auf sinnvolle Ziele hin orientiert und klar strukturiert.	4 X	3	2	1
4.	<b>Zweckmäßige Organisation des Unterrichts und intensive Nutzung der Lernzeit:</b> Der Unterricht ist zweckmäßig organisiert; die Lernzeit wird intensiv genutzt.	4	3 X	2	1
5.	<b>Stimmigkeit und Differenzierung:</b> Der Unterricht ist didaktisch und methodisch stimmig und zeigt eine klare innere Differenzierung.	4	3 X	2	1
6.	<b>Unterstützung eines aktiven Lernprozesses:</b> Die Lehrkräfte unterstützen im Unterricht einen aktiven Lernprozess der Schüler/Schülerinnen.	4	3 X	2	1
7.	<b>Pädagogisches Klima:</b> Im Unterricht herrscht ein positives pädagogisches Klima.	4 X	3	2	1
<b>Teilbereich: Leistungsbewertung</b>					
8.	<b>Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen:</b> Die Schule arbeitet mit einem Konzept für Leistungsanforderungen und	4	3 X	2	1

	Leistungskontrollen.				
<b>Teilbereich: Schülerunterstützung</b>					
9.	<b>Unterstützung der Schüler im Lernprozess:</b> Die Schule unterstützt und fördert die Schülerinnen und Schüler im Lernprozess.	4 X	3	2 X	1
10.	<b>Schülerberatung und –betreuung:</b> Die Schule hat ein Konzept zur Beratung der Schülerinnen und Schüler.	4 X	3	2	1
<b>Bereich Schulkultur</b>					
11.	<b>Schulklima und Schulleben:</b> Die Schule sorgt für ein sicheres Schulklima und anregungsreiches Schulleben.	4 X	3	2	1
12.	<b>Elternbeteiligung und Kooperation mit externen Partnern:</b> Die Schule sorgt für eine gute Elternbeteiligung und kooperiert zielgerichtet mit externen Partnern.	4 X	3	2	1
<b>Bereich Schulmanagement</b>					
13.	<b>Führungs- und Qualitätsverantwortung:</b> Die Schulleitung stärkt die Schulgemeinschaft und sichert die Qualitätsentwicklung der Schule.	4 X	3	2	1
14.	<b>Verwaltungs- und Ressourcenmanagement:</b> Die Schule setzt das Personal und die materiellen Mittel zweckmäßig ein.	4 X	3	2	1
<b>Bereich Lehrerprofessionalität</b>					
15.	<b>Lehrerprofessionalität und Lehrerkooperation:</b> Die Schule stärkt die Professionalität der Lehrkräfte und fördert die Teamentwicklung im Kollegium.	4 X	3	2	1
<b>Bereich Qualitätsentwicklung</b>					
16.	<b>Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung:</b> Die Schule überwacht die Qualität ihres Unterrichts und ergreift geeignete Maßnahmen zur Aufrechterhaltung bzw. Verbesserung der Qualität.	4	3 X	2	1

## Bewertung

Das Qualitätsprofil der BBS IV Braunschweig zeigt insgesamt ein ausgesprochen positives Bild.